

مروری بر ویژگی های معلم اثربخش تربیت بدنی

علی دهقانی

چکیده :

زمینه و هدف : امروزه اهمیت پدیده ورزش به عنوان بازتابی از تقاضای اجتماعی به طور بنیادی تغییر یافته است که علاقه‌مندان آن همه اقشار جامعه را شامل می‌شود. هدف از تحقیق حاضر شناسایی مؤلفه های معلم اثربخش تربیت بدنی و ارزیابی وضعیت آن در کلاسهای تربیت بدنی می باشد.

روش بررسی: در این مقاله مروری با استفاده از کلمات کلیدی آموزش، ورزش و معلم در سایتها، مجلات و پایگاههای تخصصی مختلف انجام شد. در این خصوص بیش از ۳۵ مقاله تخصصی بررسی و تعداد ۱۷ مقاله مرتبط بر اساس معیارهای ورود و خروج انتخاب شدند.

یافته های تحقیق : زندگی تعامل انسان با محیط زیست و کسب تجربیات از این طریق است و تربیت بدنی این وظیفه مهم را در مدارس به دوش دارد. که در این پژوهش شناسایی مؤلفه های معلم اثربخش تربیت بدنی و ارزیابی وضعیت آن برای اثربخشی معلمان تربیت بدنی ارزیابی شده و ۱۰ ویژگی را برای معلم اثربخش شناسایی شده است.

نتیجه گیری: یافته های حاصل از بررسی ها نشان داد که بین رعایت استانداردهای حرفه معلمی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. در تبیین این یافته می توان گفت که استانداردهای حرفه معلمی شامل مهارت هایی است که با هدف ایجاد تحول در زندگی دانش آموزان از طریق ایجاد آمادگی در معلمان طراحی شده اند.

کلیدواژه ها : مروری، ورزش، روشهای آموزش، تدریس، معلم

مقدمه :

ورزش یکی از پدیده های اجتماعی است که در همه جوامع بشری به صورت یک نیاز انسانی و فرهنگی از اولویت بالایی برخوردار است. امروزه اهمیت پدیده ورزش به عنوان بازتابی از تقاضای اجتماعی به طور بنیادی تغییر یافته است که علاقه مندان آن همه اقشار جامعه را شامل می شود. با توجه به تحولات و تغییرات وسیع در همه امور و با توجه به تغییرات عرضه و تقاضا در ورزش، طراحی برنامه های مناسب که با عنایت به خط مشی و سیاستها، اهداف و ساختار تربیت بدنی ترسیم شده، لازم و ضروری است (۶).

آدمی در مراحل تمدن به درجات عالی رسیده و اندیشه و فکر او بسیار تابناک شده و حاصل کار و اندیشه و هوشمندی انسان یعنی علوم و معارف بشری نیز روز به روز وسعت یافته است. هر یک از دانش ها و فروغ معرفت های انسانی در قرن بیستم به صورت دریای پهناور درآمده است به طوری که در هر یک از رشته های علوم باید سال ها وقت صرف کرد تا در آن تخصص یابد و به مقامی شامخ برسد، نه تنها ناگزیر است از برگزاری مسابقه آن علم یا فن در جهان آگاه گردد و از بزرگان آن رشته تاسی جوید و پیش برود، بلکه همین فرد باید علاقه مند به این رشته هم باشد و همین موارد لزوم داشتن اطلاعات کلی و یا معلومات عمومی را ایجاب می کند (۴).

باید دانست که امروزه ورزش و تربیت بدنی در مدارس، دیگر مفهوم بازی به شکل آزاد یا حکم ساعت تنفس بین دو کلاس را ندارد. کلاس درس تربیت بدنی حکم آزمایشگاهی را دارد که طی آن با وظیفه مهم فراگیری حرکت و یادگیری از طریق جنبش و تحرک، درگیر می شود. هدف اصلی برنامه تربیت بدنی شادی و سرگرمی نیست، ممکن است هدف دانش آموز شادی و سرگرمی باشد ولی معلم نباید چنین هدفی را دنبال کند. شادی، تفریح و سرگرمی محصول فرعی یک برنامه خوب تربیت بدنی است. درست همانند سایر برنامه های خوب تربیتی که هدف فرعی آنها شادی و نشاط است. معنای واژه تعلیم و تربیت، هدایت رو به تعالی است. تربیت بدنی آن جنبه از فرایند تعلیم و تربیت است که در آن هم تربیت بدن و هم تربیت از طریق بدن مطرح است (۶).

تعلیم و تربیت فرزندان امروز و فردا به معلمانی با انگیزه و کارآمد نیاز دارد. نقش معلم در توسعه پایدار به خوبی مشخص و با فراهم آوردن شرایط مناسب، منزلت اجتماعی بالایی را برای این حرفه باید در نظر گرفت (۹).

تاثیر رفتار معلم بر یادگیری دانش آموزان از هدف‌های مهم تعلیم و تربیت است. و تاثیر رفتار در یادگیری دانش آموزان هم با تغییر رفتار ما شکل می‌گیرد. این تغییر رفتار، تاثیر در یادگیری دانش آموز از معلم خود می‌باشد. تاثیر گذاری معلم، بر روی رفتارهای دانش آموزان چه روحی و چه معنوی با نفوذ کلامشان اتفاق می‌افتد و رابطه‌ی معلم و دانش آموز را شکل می‌دهد. آموزش و پرورش می‌تواند نقش مهمی در رفتار معلم‌ها داشته باشد و تاثیر رفتار معلم بر یادگیری دانش آموزان بیشتر افراد موفق، موفقیت‌های خود را مدیون معلم‌های خود می‌دانند. و برخی نیز شکست‌های خود را از برخورد نامناسب معلم‌های خود می‌دانند (۱).

درس تربیت بدنی در جهت گسترش سلامتی دانش آموزان می‌باشد و سلامت افراد از نظر جامعه سالم و نیرومند، بسیار مهم است و بقا و همچنین حفظ استقلال اجتماع و کشورمان را تضمین می‌نماید. درس تربیت بدنی در ارتباط با سایر دروس مدرسه که عبارت خواهد بود از: روشهای تندرستی، تعالیم ایمنی، تعالیم اجتماعی، آشنایی با فرهنگ ملی، تربیت جهت حفظ محیط زیست؛ آموزش سیاسی، پرورش حس زیبایی شناسی، اهمیت و ضرورت اجرای علمی و صحیح درس تربیت بدنی در مدارس کشور را گوشزد می‌نماید (۶).

تربیت بدنی و ورزش به طور عام و ورزش قهرمانی به طور خاص نیز برای زنان به عنوان نیمی از پیکره جامعه حائز اهمیت بسیار است، زیرا قدرت جامعه اسلامی ما به قدرت و تواناییهای مختلف همه اعضای آن بستگی دارد. تربیت بدنی جریانی است تربیتی که هدف آن بهبود اجرا و عملکرد بشر و تکامل از طریق فعالیت جسمانی مناسب است. تربیت بدنی کسب مهارت‌های حرکتی، حفظ آمادگی جسمانی به منظور تندرستی همه جانبه، نیل به دانش و توسعه برداشت مثبت از فعالیتهای جسمانی را در نظر دارد (۴).

روش کار :

پژوهش حاضر با توجه به ضرورت موضوع و جستجوهای که بر اساس کلمات کلیدی ورزش، آموزش، معلم و روشهای آموزش ورزش در سایتها و مجلات مختلف از جمله سایت پژوهشگاه تربیت بدنی و سایت کانگ فوتو ۲۱ کشور و پایگاههای اطلاعاتی Science، PubMed

Google Scholar، direct و Research Gate انجام شد، جستجوی مقالات در ابتدا به شیوه های الکترونیکی و سپس به طریق دستی از میان مقالات چاپ شده در پایگاه های مذکور انجام شد. معیار ورود به تحقیق برای مقالات انتخاب شده به قرار زیر بود :

- به زبان فارسی و یا انگلیسی باشند
 - در نشریات علمی پژوهشی و یا سطوح بالاتر چاپ شده باشند.
 - در مورد تربیت بدنی و آموزشهای ورزشی باشد.
 - با ویژگیهای معلم اثربخش تربیت بدنی مرتبط باشد.
- حاصل جست و جوی صورت گرفته بر اساس معیارهای ورود به تحقیق در نهایت به شناسایی ۳۵ مقاله در زمینه مورد بررسی انجامید که پس از ارزیابی های اولیه، از بین ۳۵ مقاله علمی تعداد ۱۷ مقاله تخصصی مورد بررسی و تحلیل قرار گرفته و با معیارهای تخصصی ورزش و آموزش، ویژگیهای خاص روشهای آموزش در ورزش را مورد بررسی قرار داده و به بررسی ویژگیهای معلم اثربخش ورزش می پردازد.

یافته های تحقیق :

تدریس به آن قسمت از فعالیتهای آموزشی که با حضور معلم در کلاس اتفاق می افتد اطلاق می شود. تدریس بخشی از آموزش است و همچون آموزش یک سلسله فعالیت های منظم، هدفدار و از پیش تعیین شده را در بر می گیرد. برداشت چندگانه ای از مفهوم تدریس دلایل مختلفی دارد که مهمترین آنها ضعف دانش پایه، اختلاف در ترجمه و برداشت نادرست معلمان از دیدگاههای مختلف تدریس است (۸).

شعبانی در پژوهش خود چهار ویژگی خاص در تعریف تدریس را به شرح ذیل بیان می کند:

الف- وجود تعامل بین معلم و دانش آموز، ب- فعالیت بر اساس اهداف معین و از پیش تعیین شده، ج- طراحی منظم با توجه به موقعیت و امکانات، د- ایجاد فرصت و تسهیل یاد گیری (۸).

مظفیری بیان می کند طبق تحقیقات انجام شده برای آموزش مهارت های ورزشی، روش های مختلفی بکار می رود. این روش ها با توجه به تأثیر و شرکت حس های مختلف در یادگیری، در سه گروه به شرح زیر تقسیم بندی می گردند:

- روش تکلمی: یکی از رایج‌ترین روش‌های آموزش مهارت‌ها یا شیوه اجراء یک فعالیت، استفاده از روش تکلمی است. در آموزش با این روش، دانش‌آموزان مراحل مختلف حرکت‌ها را از طریق شنیدن و گوش دادن یاد می‌گیرند.

- روش مشاهده‌ای: یکی از مهم‌ترین و سودمندترین راه‌های آموزش یک حرکت، نشان دادن آن به دانش‌آموزان است. نشان دادن مهارت یا حرکت معمولاً همراه با توضیح دادن است.

- روش احساس حرکت: این روش عبارت است از به‌وجود آوردن احساس حرکتی صحیح با هدایت کردن یک قسمت یا قسمت‌های مختلفی از بدن که در حرکت به کار گرفته می‌شود. این عمل به‌وسیله معلم یا فرد ماهری انجام می‌گیرد. (۱۱).

آذربانی در پژوهش‌های خود بیان کرد بخش تربیت بدنی یکی از جوانب تأثیرگذار بر پرورش جسمی و روحی دانش‌آموزان است که شامل کسب و پردازش مهارت‌های حرکتی، توسعه و نگهداری آمادگی جسمانی برای تندرستی و سلامت، کسب دانش‌های علمی در زمینه فعالیت‌های جسمانی و تمرین و توسعه تصور و ذهنیت مثبت از فعالیت‌های جسمانی به عنوان وسیله ای برای اجرا و عملکرد انسان است؛ همچنین طبق تحقیقات رضانی نژاد تربیت بدنی بخشی از تعلیم و تربیت است که میکوشد با استفاده از فعالیت‌های جسمانی، حرکتی و ورزشی به جریان رشد و پرورش هماهنگ و متوازن همه جنبه‌های وجودی و برخورداری از سلامتی کامل کمک کند (۱۴).

خوئینی و همکاران در پژوهشی تحت عنوان شناسایی مؤلفه‌های معلم اثربخش تربیت بدنی و ارزیابی وضعیت آن برای اثربخشی معلمان تربیت بدنی هشت بعد شناسایی کردند که عبارت‌اند از: ویژگی‌های شخصیتی، اخلاقی، عاطفی و روانی، ویژگی‌های جسمانی، مهارت‌های ارتباطی و اجتماعی، مهارت‌های حرفه‌ای، ویژگی‌های علمی و تخصصی، مهارت‌های تدریس، مهارت‌های ارزشیابی، مهارت رهبری و مدیریت آموزشی. معلمان تربیت بدنی اثربخش نقشی بسزا در کسب سلامتی و تندرستی جسمی و روانی دانش‌آموزان ایفا می‌کنند و بی‌شک اگر بخواهند بهره‌وری بهینه و عملکرد بالایی داشته باشند و در سایه همکاری با دیگران به اهداف خود برسند، لازم است درکنار توانایی فنی و حرفه‌ای به سایر ویژگی‌های یک معلم اثربخش مجهز باشند. نتایج پژوهش حاضر به صورت کلی نشان داد که وضعیت اثربخشی معلمان تربیت‌بدنی در سطحی مطلوب قرار دارد؛ البته در برخی مؤلفه‌های تعیین‌کننده اثربخشی میانگین نمونه پایینتر دیده

شد که به نظر میرسد می‌توان با اتخاذ راهکارهای مناسب از جمله ایجاد سازوکاری برای خودارزیابی معلمان و استفاده از بازخورد آن در اثربخشی تدریس، برگزاری دوره‌های ضمن خدمت تخصصی با محتوای کتب راهنمای معلم و تأمین امکانات و تجهیزات کافی براساس جمعیت دانش آموزان، اثربخشی معلمان را به سطحی بالاتر ارتقا داد (۲).

دوتا و همکاران در مطالعه ای با عنوان «تعیین ویژگیهای مطلوب برای توصیف یک معلم مؤثر» ۱۰ ویژگی را برای معلم اثربخش شناسایی کردند: حرفه ای گری، سخنوری، گیرایی، صداقت، صحت، تقاضا، ثبات و عزم، نگرش مثبت، آرامش / مهربانی و صبر. با توجه به همسو نبودن یافته‌های پژوهشهای ذکر شده، اشاره نکردن به مؤلفه های مشترک برای شناسایی معلم تربیت بدنی و اندک بودن پژوهشهای انجام شده در زمینه اثربخشی معلم تربیت بدنی در داخل کشور و نیز بیان ویژگیهای متفاوت برای تعیین معلم اثربخش در پژوهشهای انجام گرفته در خارج از کشور، لزوم انجام دادن پژوهشی جامع در این زمینه بیشتر نمایان می‌شود. در سالهای اخیر، با ورود طرحهای مختلف ورزشی در پایه های متفاوت مقاطع تحصیلی ابتدایی و متوسطه دور اول، لزوم اجرای هرچه بهتر تک تک این طرحها نیاز به وجود معلمان تربیت بدنی کارآموده و باانگیزه را بیش از پیش نمایان می کند، در این خصوص، علاوه بر امکانات لازم در این زمینه، ایجاد فضای لازم برای اجرای طرحهای ورزشی، افزایش اثربخشی و توجه به نیازهای ضروری معلمان تربیت بدنی انکارناپذیر به نظر می رسد (۱۵).

در پژوهشی آقای پور اولویتهای صلاحیت حرفه ای معلمان را اینگونه بیان کرده است: صلاحیتهای ارتباطی، صلاحیت رهبری و مدیریت، صلاحیت، شناخت مخاطب، صلاحیت شناخت برنامه درسی، صلاحیت تدریس، صلاحیت ارزشیابی، صلاحیت اجتماعی و صلاحیت تخصصی و عملی (۱۳).

سبحانی نژاد و همکاران اولویتهای ابعاد معلم اثربخش را شامل ابعاد شخصیتی، ارزشیابی، تدریس و مدیریت کلاس درس می‌دانند (۱۶).

دادجوی توکلی اولویت بندی ابعاد شایستگی معلمان را بدین صورت گزارش کرده است: مسئولیتهای حرفه ای، ویژگیهای شخصی معلم، نظارت بر پیشرفت و توان بالقوه دانش آموزان، برنامه ریزی و آمادگی، آموزش یا تدریس، مدیر و سازمان دهنده کلاس درس و پیشنیازهای معلم. دلیل این اختلاف در رتبه بندی مؤلفه ها می‌تواند مشابه نبودن جامعه آماری و یکسان

نبودن مؤلفه‌ها به دلیل تفاوت در متغیر اندازه‌گیری شده باشد آموزش مهارت‌های ورزشی برای اینکه کار آمد باشد به برنامه ریزی مناسب آموزشی و شناخت فرایند یادگیری مهارت در خلال آموزش نیاز دارد (۱۷).

فیروزی بیان می‌کند، مشکلات تربیت بدنی تنها محدود به امکانات ورزشی نیست. یکی از معضلات بزرگ در رابطه با ساعات تربیت بدنی مدارس کمبود نیروهای متخصص است. تدریس درس تربیت بدنی به وسیله افراد غیر متخصص نه تنها آموزش‌های نادرستی را به دانش‌آموزان منتقل می‌کند، بلکه اصولاً اثری که از زنگ ورزش انتظار می‌رود نظیر تقویت عضلات و بهبود وضع اسکلت بدن را به جا نمی‌گذارد. علاوه بر اینها در بسیاری از کشورها پایه‌های ورزش قهرمانی در مدارس گذاشته می‌شود. این در حالی است که وقتی آموزش و پرورش با کمبود شدید نیروهای متخصص مواجه است نمی‌تواند در این زمینه هم کار مؤثری انجام دهد. همچنین ایشان اظهار داشتند، از جمله عوامل ناهنجاری‌ها کمبود مربیان متخصص تربیت بدنی در آموزش و پرورش ذکر شده چرا که مربیان متخصص در کاهش و شناسایی و پیشگیری این ناهنجاری‌ها مؤثرند (۱۰).

ساکي و همکاران اظهار می‌دارند نیل به یک معلم اثربخش که بتواند تدریس و در نتیجه آموزش و پرورشی اثربخش را عاید سازد، پیشتر خود مستلزم تحقق شرایط و زمینه‌هایی است. از جمله این شرایط و زمینه‌ها، رعایت استانداردهای حرفه‌معلمی است که حضور آنها موجب می‌شود معلم تمامی همت و توان خویش را به میدان عمل مدرسه و کلاس درس وارد سازد. در این صورت است که معلم هدفهای تدریس را هدف خود تلقی نموده و آرزو می‌کند تا با ماندن در این عرصه بیشترین خدمت را نصیب دانش‌آموزان خود سازد. بنابراین، برای تحقق مدرسه کارآمد باید در مسیر تحقق معلم اثربخش حرکت نمود و برای نیل به معلم اثربخش، باید با مفهوم استانداردهای حرفه‌معلمی و اهمیت و نقش آن در عرصه کار تدریس آشنا شد و در جهت ارتقای سطح آن در میان معلمان تلاش نمود (۵).

دانش‌پژوه در بررسی‌های خود بیان کرد، موفقیت هر نظام آموزشی در حد تعیین‌کننده‌ای به دانش و مهارت‌های حرفه‌ای معلم بستگی دارد. در نظر ژاپنی‌ها شایستگی هر نظام به اندازه شایستگی معلمان آن است. از این رو، می‌توان گفت معلم بهترین عضو نظام آموزشی در فرایند یاددهی-یادگیری، معمار اصلی نظام آموزشی است. جهان به سرعت دگرگون می‌شود و معلمان

نیز باید مانند سایر گروه های حرفه ای با این واقعیت رو به رو شوند که آموزش های اولیه آنان در جهان امروز چندان مفید نخواهد بود و آنان باید در سراسر عمر خود دانش خود را روزآمد کنند (۳).

ملایی نژاد اظهار داشته، دانش آموزانی که با معلمانی که کیفیت مناسبی در تدریس دارند آموزش می بینند در مقایسه با دانش آموزانی که با معلمانی که تدریس مناسبی ندارند آموزش می بینند، پیشرفت تحصیلی بیشتری دارند. آنها پیشنهاد کرده اند که سیاست های اتخاذ شده باید تأکید بر آموزش معلمان، دادن گواهی نامه، پرداخت دستمزد و توسعه حرفه ای آنان باشد و این عوامل بر کیفیت و توانمندی معلمان تأثیر زیادی دارند. با توجه به نقش اثرگذار معلم بر فرایند یاددهی-یادگیری و این که معلم مهم ترین عامل اثربخش در یادگیری دانش آموزان است (۱۲).

براساس پژوهش تقی پور و همکاران، شایستگیهای معلمان اثربخش از نظر استرانگ شامل سه بخش دانش، مهارت و گرایش می شود که تشریح هر یک از آنها در زیر آمده است: دانش: آنچه که معلم باید بداند؛ شامل دانش معلم نسبت به موضوعی که تدریس میکند، توانایی انتخاب روش تدریس مناسب با آن موضوع و آگاهی نسبت به آهنگ رشد کودک. مهارت: آنچه که معلم میتواند انجام دهد؛ شامل توانایی اداره کلاس درس، تهیه طرح درس مناسب، ارتباط آموزش با زندگی واقعی، در نظر گرفتن تفاوت های فردی، ایجاد جو مثبت در کلاس درس می باشد. گرایش: ویژگیهایی است که معلم در اختیار دارد؛ شامل توجه، عدالت و احترام، اشتیاق، داشتن انعطاف پذیری و نداشتن رفتارهای کلیشه ای و توانایی ایجاد ارتباط مناسب با دانش آموزان می باشد. (۱).

نتیجه گیری :

سلامتی چه به صورت فردی و چه به صورت جمعی، بی تردید مهمترین مسئله حیات است. سلامتی انسان تحت تأثیر عوامل بسیاری مانند وراثت، فعالیت بدنی، محیط زندگی، الگوها و عاداتهای فردی، مراقبتهای پزشکی و به طور کلی شیوه ی زندگی و سایر زمینه های خانوادگی، فرهنگ، اقتصاد و اجتماع است. یکی از راههای کاهش مشکلات روانی و افزایش سلامتی و تندرستی روی آوردن به ورزش است.

معلمان تربیت بدنی اثربخش نقشی بسزا در کسب سلامتی و تندرستی جسمی و روانی دانش آموزان ایفا می کنند و بی شک اگر بخواهند بهره وری بهینه و عملکرد بالایی داشته باشند و در سایه همکاری با دیگران به اهداف خود برسند، لازم است در کنار توانایی فنی و حرفه ای به سایر ویژگیهای یک معلم اثربخش مجهز باشند.

براساس نتایج پژوهش، اولویت بندی مؤلفه های معلم اثربخش از نظر معلمان ورزش بدین صورت است: مهارتهای ارتباطی و اجتماعی، ویژگیهای شخصیتی، اخلاقی، عاطفی و روانی، مهارتهای حرفه ای، مهارتهای رهبری و مدیریت آموزشی، ویژگیهای جسمانی، ویژگیهای علمی و تخصصی، مهارتهای تدریس و مهارتهای ارزشیابی.

براساس اهمیت نقش معلم تربیت بدنی، لزوم برخورداری وی از بیشترین کارایی و اثربخشی امری بدیهی به نظر می رسد. معلمان تربیت بدنی و ورزش مدارس کشور دارای ویژگیها و اصول آموزشی متنوعی هستند، ولی به درستی نمیتوان ادعا کرد که تمام آنها از شرایط یک معلم تربیت بدنی خوب و کارا برخوردارند و به عبارتی، یک معلم اثربخش هستند.

یافته های حاصل از بررسی ها نشان داد که بین رعایت استانداردهای حرفه معلمی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. این یافته با نتایج به دست آمده از پژوهش هایی که در این زمینه انجام شده اند مطابقت دارد. در تبیین این یافته می توان گفت که استانداردهای حرفه معلمی شامل مهارت هایی (دانش محتوایی، دانش محتوایی روش های معلمی، دانش و مهارت های روش معلمی و حرفه ای و منش ها و توانایی انجام فعالیت های حرفه ای) است که با هدف ایجاد تحول در زندگی دانش آموزان از طریق ایجاد آمادگی در معلمان طراحی شده اند. هنگامی که معلمان در این مهارت ها تخصص و توانایی کافی و لازم را داشته باشند، می توانند از دانش، مهارت ها و تخصص خود در فرایند یاددهی-یادگیری استفاده نمایند و بدین ترتیب زمینه مساعدی را برای پیشرفت تحصیلی بیشتر دانش آموزان فراهم سازند. در تبیین این یافته می توان گفت که معلم باید از دانش مرتبط با موضوعی که تدریس می کند برخوردار باشد و به مطالعه و تحقیق حرفه ای در خصوص دیدگاه های تئوریک متعددی پیرامون روش کلاس داری و تدریس بپردازد و نیز از دانش مرتبط با تفاوت های فردی دانش آموزان برای برنامه ریزی، انتقال و تحلیل مطالب استفاده کند. در این صورت می توان انتظار بهبود پیشرفت تحصیلی دانش آموزان را داشت. بدیهی است که معلم متخصص در این

زمینه می تواند راهکارهای مناسبی را در فرایند یاددهی-یادگیری برای پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تعبیه نماید و به آنها در جهت موفقیت تحصیلی کمک نماید.

منابع :

- ۱- تقی پور-ح، کشاورز-ر، رشیدی-ع. دانش محتوایی روشهای معلمی و تاثیر آن بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان. فصلنامه اطلاعات علمی دانشگاه شیراز. ۱۳۹۷؛ دوره ۱.
- ۲- خوئینی-پ، جوادی پور- م، روحی-م. شناسایی مؤلفه های معلم اثربخش تربیت بدنی و ارزیابی وضعیت آن در مدارس شهر زنجان. مجله علم ورزش. ۱۳۹۸؛ دوره ۱۱:ص ۷۰-۴۷.
- ۳- دانش پژوه- ز، ولیاله-ف. ارزشیابی مهارتهای حرفه ای معلمان دوره ابتدایی. فصلنامه نوآوریهای آموزشی. شماره ۸۳. ص ۸۰۲-۸۰۱.
- ۴- رؤوف-ع. جنبش جهانی برای بهسازی تربیت معلم. ۱۳۷۹؛ وزارت آموزش و پرورش، دانشکده تعلیم و تربیت.
- ۵- ساکی-ر، قلیپور-ز، رضایی-م. بررسی رابطه تعهد سازمانی معلمان با عملکرد تحصیلی دانش آموزان در مدارس راهنمایی دخترانه منطقه ۱ شهر تهران. رهبری و مدیریت آموزشی. ۱۳۹۸؛ دوره ۳: شماره ۳. ص ۳۱-۱۸.
- ۶- شفیعی-م. روش تدریس تربیت بدنی. تهران: دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی؛ ۱۳۸۹
- ۷- شعاری نژاد-ع. رشد علمی و فنی معلمان. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی؛ ۱۳۹۸.
- ۸- شعبانی-ح. پژوهش مهارتهای آموزشی. ۱۳۸۹؛ تهران: راه نو.
- ۹- علیزاده-ا، رضایی-ع. بررسی منزلت اجتماعی حرفه معلمی (دبیر دبیرستان و آموزگار دبستان) و تغییرات آن در طول سه دهه گذشته. فصلنامه نوآوریهای آموزشی. ۱۳۹۶؛ سال ۳، شماره ۱۱. ص ۱۱-۲.
- ۱۰- فیروزی-ف. مهارتهای معلمی و تاثیر آن در یادگیری دانش آموزان. دومین کنفرانس بین المللی علوم تربیتی. ۱۳۹۷؛ دوره ۱.

۱۱- مظفری- ج. ورزش آموزشی زیر بنای ورزش ایران. اولین کنفرانس ملی پژوهش‌های کاربردی در فرایندهای تعلیم و تربیت. ۱۳۹۷؛ دوره ۲.

۱۲- ملایی نژاد-ا. صلاحیت‌های حرفه‌ای مطلوب دانشجو معلمان دوره آموزش ابتدایی. نوآوری‌های آموزشی. ۱۳۹۷؛ شماره ۳۳. ص ۳۳-۱۱.

13. Aghaipour M. Determination and evaluation of professional and competencies of physical education teachers in specialized [Thesis]. [Tehran]: Tehran elementary school in Tehran [Master's University; 2016. (In Persian).

14. Azarbani A, Afshar M. Methods, techniques and patterns of physical education teaching. Tehran. AYIIZH; 2013. p. 20. (In Persian).

15. Duta N, Tomoica E, Panisoara G. Desirable characteristics effective teacher. Procedia SBS. 2015; defining to describe an 197:1223-9.

16. Sobhaninezhad M, zamanimanesh H. Identifying Effective Validating Its Components by Yasuj High Teacher Dimensions and planning. 2012;9(32):68- School Teachers. Research in curriculum 81. (In Persian).

17. Dadjoye Tavakoli A. Identification and validation of professional competencies of effective primary teachers [Master's thesis]. [Tehran]: Tarbiat Moalem University; 2013. (In Persian).