

مروری بر روش های آموزش در ورزش

جواد عبدالهی

چکیده

هدف تمامی نظام های آموزشی، توجه به روش های آموزش با کیفیت مناسب است. کیفیت روش های آموزشی مناسب مستلزم تلاش و کار جمعی و هماهنگی کلیه پارامترهای داخلی و خارجی نظام آموزشی است. از میان بخش های گوناگونی نظام آموزشی، آموزش ورزش به عنوان یک نهاد اجتماعی، نقش بسیار مهمی در ایجاد سلامت و اثر گذار بر دیگر جنبه های یادگیری دارد و لازمه تحقق این هدف ها، ایجاد و تقویت روش های آموزش ورزش، توجه به عوامل کیفی تاثیر گذار بر این روش ها را می طلبد. با توجه به اهمیت آموزش ورزش به عنوان درسی ضروری و پایه هدف از این مطالعه مروری، بررسی و ارائه منسجم موضوعات مرتبط با روش های آموزش در ورزش، در مستندات فارسی است. محتوای لازم برای نگارش این مقاله از طریق جستجو در پایگاه های اطلاعاتی و پژوهشی بدست آمده است. که از بین ۲۵ مستند حاصل، محتوای ۷ مستند که با هدف نویسندگان ارتباط موضوعی بیشتری داشت و عوامل کیفی در درس تربیت بدنی را مورد بررسی قرار داده بودند در این تحقیق مورد تحلیل قرار گرفته است. نتایج حاصل از این پژوهش نشان می دهد عوامل تاثیر گذار در کیفیت بخشی درس تربیت بدنی به طور کلی شامل ارزشیابی، شیوه تدریس، تخصیص معلمان ورزشی، برنامه آموزشی، امکانات، محتوای آموزشی، نگرش مسئولان، معلمان و دانش آموزان، تجربه معلمان ورزش، بودجه، اهداف آموزشی می شوند، در حالی که امکانات، بودجه، محتوای دروس و تدریس عوامل کیفی بودند که در رسیدن و بهبود کیفیت درس تربیت بدنی از اهمیت ویژه ای در بین ده عامل برخوردار هستند و می توانند راه گشای آموزش سودمند و تقویت یادگیری بهتر را به همراه داشته باشند.

واژه های کلیدی: مروری، آموزش ورزش، کیفیت

مقدمه

یکی از اهداف اصلی تربیت بدنی، یادگیری، آموزش مهارت های ورزشی و ارتقای سطح مهارت افراد شرکت کننده در آن کلاس ها از طریق روش های سازمان یافته و همچنین صرفه جویی در وقت و هزینه جهت آموزش افراد می باشد. بر این اساس، شناخت عامل های اثرگذار بر یادگیری و اجرای مهارت ها، از موضوعاتی هستند که دانشمندان حوزه تربیت بدنی سال ها سعی در شناخت آنها داشته اند. دانش، کاربردهای فراوانی در بهبود، پیشرفت اجرای ورزشی و فعالیت های بدنی دارد (۱۱).

افراد با نیازها و تجربه های مختلف وارد کلاس های تربیت بدنی می شوند، آنها می خواهند در این کلاسها آزادانه به فعالیت بپردازند، با هم شوخی کنند، مهارت های جدید را یاد بگیرند، ابراز وجود کنند، برای گروه های خود عضو شایسته ای باشند و عملاً شایستگی و موفقیت خود را احساس کنند. براین مبنا، معلمان تربیت بدنی بیشتر وقت برنامه کلاسی خود را به فعالیت های رقابتی با اندکی آموزش برخی مهارت ها اختصاص می دهند (۱۰).

تربیت بدنی به عنوان یکی از شاخه های تعلیم و تربیت نقش مهمی در فرایند رشد جسمانی و روانی فراگیران ایفا می نماید. از اینرو به عنوان یکی از دروس اصلی در بسیاری از کشورها بوده و مرتباً برنامه های درسی آن مورد بازنگری و اصلاح گری قرار میگیرد (۵).

از آنجا که تربیت بدنی و ورزش یکی از قویترین نهادهای تأثیرگذار در فرهنگ جامعه و ملل محسوب می شود، می توان با گسترش فعالیت های تربیت بدنی و ورزش در مدارس، سطح توانایی های جسمی، روحی و قوای عقلانی دانش آموزان را افزایش و تنشهای روانی و ناراحتی های جسمانی را کاهش داد (۸).

همچنین باید بپذیریم که گسترش برنامه های تربیت بدنی و آموزش ورزش در مدارس کشور به امکانات مالی و انسانی مطلوب و برنامه ریزی دقیق و اصولی نیاز دارد، اما شواهد موجود نشان از عدم برنامه ریزی مطلوب در زمینه ی اصول و اهداف کلی تربیت بدنی در آموزش و پرورش، کمبود معلم ورزش، محدود بودن ساعت درس ورزش، کمبود کتاب های علمی و دشواری دسترسی به آنها، عدم تخصص کافی و کمبود دانش و آگاهی معلمان در زمینه ی آموزش تربیت بدنی، کمبود تجهیزات، وسایل و مکان های ورزشی کافی و استاندارد و ضعف مدیریت یا عدم همکاری مدیران طی سال های گذشته است (۱).

نتایج تحقیقات نشان داده اند که اهداف تربیت بدنی با آموزش از طریق یادگیری مشارکتی دست یافتنی تر هستند. بر این اساس، بارت (۱۲)، جانسون و وارد (۱۳) معتقدند که در تربیت بدنی، یادگیری مشارکتی موجب ارتقاء اهداف افراد در کلاس می شود، مسئولیت پذیری آنها را افزایش می دهد، مهارت های حرکتی و استراتژی را بهبود می بخشد و مهارت های ارتباطی و کار گروهی را در آنها تقویت می کند. با توجه به اینکه آموزش ورزش از دوران کودکی و ادامه آن تا سنین بزرگسالی می تواند در ایجاد انگیزه و شادی افراد در انجام فعالیتها و تکالیف و اهداف زندگی مثمر ثمر واقع شود، آنچه که مهم است چگونگی آموزش ورزش می باشد، که نیاز است ارگان های مسئول با همکاری آموزش و پرورش به این مسئله مهم به عنوان امری لازم و ضروری اهمیت ویژه ای بدهند. تحقیق حاضر به در پی یافتن پاسخ این سوال است عوامل کیفی تاثیر گذار بر روش های آموزش ورزش کدامند؟

روش

مقاله حاضر بخشی از یک مطالعه مروری جامع که یک شکل مرور منابع نظاممند است که روی یک پرسش تمرکز نموده و سعی در ارائه جواب با استفاده از تجزیه و تحلیل شواهد معتبر موجود، با مرور با استفاده از جستجو در منابع، استفاده از معیارهای ورود و خروج از پیش مشخص شده، ارزیابی نقادانه شواهد، استخراج و تولید داده ها از شواهد موجود و تولید یافته ها از آنها انجام می شود. با این که پرسش عوامل کیفی تاثیر گذار بر روشهای آموزش ورزش کدامند؟

در این مقاله بخشی از مطالعه مذکور که با جستجو در متون فارسی بدست آمده است را ارائه می نماییم. محتوای لازم برای نگارش این مقاله از طریق جستجو در پایگاه های اطلاعاتی Google scholar, ACM, Science Direct, irandoc و نیز موتور جستجوی عمومی Google بدست آمده است محتوای ۱۵مستند که شامل مقاله، کتاب و صفحات وب که به نوعی مرتبط با موضوع مرتبط به آموزش ورزش بین سال های ۸۹-۱۳۹۸ بودند انتخاب و بررسی گردید. برای انتخاب مقالات ملاک هایی در نظر گرفته شد که طبق این ملاک ها مقالات انتخاب و مورد بررسی قرار گرفت شامل ملاک اول تحقیقات بین سال های ۱۳۸۹ تا لغایت ۱۳۹۸، ملاک دوم تحقیقات عوامل کیفی روشهای آموزش درس تربیت بدنی را بررسی کرده باشند، ملاک سوم جدیدترین مقالات و منتشر در سایت های معتبر داخل کشور باشند، مقالات در زمینه ورزش و تربیت بدنی باشند، مقالات به صورت کیفی و کمی به تربیت بدنی و ورزش پرداخته باشند، معیارهای ورود

به تحقیق حاضر بودند. ملاک های خروجی شامل مقالاتی که به تربیت بدنی در زمینه های دیگر پرداخته اند، مقاله های که قبل از سال ۱۳۸۹ بودند، مقالاتی خارجی از ارزیابی در تحقیق حاضر کنار گذاشته شدند. و از این بین نیز ۴ مقاله که ارتباط موضوعی بیشتری با هدف نویسندگان داشت، مورد بررسی و تحلیل قرار گرفته است.

یافته ها

این تحقیق با توجه به هدف مورد بررسی نتایج حاصل از چهار مقاله علمی-پژوهشی منتشر شده در مجلات و فصلنامه های کشور را برای مقایسه و بررسی عوامل کیفی موثر در آموزش ورزش انتخاب و چکیده کلی از این مقالات در قسمت یافته ها بیان تا پس از مشخص کردن نتایج حاصل از این تحقیقات مقایسه و بررسی آنها در بخش نتیجه گیری ارائه گردد.

عنوان ۱:

فریدونی و علوی (۱۳۹۸) در مطالعه ای با بررسی تأثیر کیفیت دروس تربیت بدنی بر شادکامی دانشجویان با توجه به متغیرهای میانجی سلامت روانی و سلامت معنوی در بین دانشجویان علوم دریایی محمودآباد اعضای گروه دلفی متخصصان مدیریت ورزشی و اعضای هیات علمی مرتبط با موضوع پژوهش بودند که به صورت گلوله برفی انتخاب شدند. بعد از مرحله کیفی سؤالات در قالب پرسشنامه ۲۲سؤالی در بین دانشجویان دانشکده علوم دریایی دانشگاه نفت و دانشکده فنی و حرفه ای محمودآباد که واحد درس تربیت بدنی را گذرانده بودند به صورت کل شمار توزیع گردید. نتایج نشان داد کیفیت دروس تربیت بدنی بر سلامت روانی، سلامت معنوی و شادکامی دانشجویان تأثیرگذار است. همچنین یافته ها نشان داد سلامت معنوی با ضریب ۰/۲۲ و سلامت روانی با ضریب ۰/۱۰ بر شادکامی تأثیرگذار است. با توجه به یافته های مدل پیشنهاد شد محتوای دروس تربیت بدنی با نیازهای دانشجویان مطابقت داشته باشد تا استعدادهای و مهارتی دانشجویان شکوفا شود (۹).

عنوان ۲:

جعفری هرندی و همکاران (۱۳۹۶) در مطالعه ای به تعیین عوامل تأثیرگذار در کیفیت بخشی درس تربیت بدنی شهر کاشان پرداختند. روش تحقیق توصیفی از نوع پیمایشی می باشد. به منظور جمع-آوری داده ها از پرسشنامه ی محقق ساخته استفاده شد. روایی صوریو محتوایی پرسشنامه توسط متخصصین مورد تأیید قرار گرفت و پایایی پرسشنامه با آلفای کرونباخ ۰/۸۷ به دست آمد. جامعه

آماري شامل كليۀ معلمان ورزش شهرستان كاشان و نمونه آماری شامل ۷۹ نفر از معلمان ورزش (۴۰ نفر زن و ۳۹ نفر مرد) بود. به منظور تجزيه و تحليل داده‌ها از آزمون‌هایی تك نمونه ای، تی مستقل و فریدمن استفاده شد. نتایج نشان داد از دیدگاه معلمان ورزش، اهداف آموزشی، برنامه آموزشی، محتوای آموزشی، شیوه تدریس، تخصص معلمان ورزش، تجربه معلمان ورزش، بودجه، امکانات، نگرش و ارزشیابی در حد بالاتر از متوسط (زیاد) در کیفیت بخشی درس تربیت بدنی تأثیرگذار هستند. همچنین یافته ها نشان داد عوامل تأثیرگذار در کیفیت بخشی درس تربیت بدنی به ترتیب اولویت عبارت‌اند از: ۱- امکانات ۲- نگرش ۳- بودجه ۴- تخصص معلمان ورزش ۵- برنامه آموزشی ۶- اهداف آموزشی ۷- تجربه معلمان ورزش ۸- شیوه تدریس ۹- محتوای آموزشی ۱۰- ارزشیابی. مقایسه دیدگاه معلمان ورزش زن و مرد در خصوص عوامل تأثیرگذار در کیفیت بخشی درس تربیت بدنی به جز در مولفه ارزشیابی تفاوت معنی داری را نشان نداد. در ضمن مردان نسبت به زنان تاثیر بیشتری را برای مولفه ارزشیابی ابراز نموده اند (۴).

عنوان ۳:

امیدی قنبری و درخشان (۱۳۹۶) در مطالعه ای به تحلیل عوامل تأثیرگذار در کیفیت بخشی درس تربیت بدنی مدارس متوسطه از دیدگاه معلمان ورزش شهرستان کوه‌دشت با نمونه آماری شامل ۷۹ نفر از معلمان ورزش (۴۰ نفر زن و ۳۹ نفر مرد) است. به شیوه نمونه گیری طبقه ای- تصادفی منظم انتخاب شدند. نتایج نشان داد که بر مبنای ۱۰ عامل اثرگذار بر کیفیت بخشی درس تربیت بدنی یک عامل حدود ۸/۵۴ درصد از واریانس را تبیین کرده است. در ضمن از دیدگاه معلمان ورزش زن و مرد عوامل تأثیرگذار در کیفیت بخشی درس تربیت بدنی به ترتیب اولویت عبارت‌اند از: ۱- اهداف آموزشی ۲- بودجه ۳- تجربه معلمان ورزش ۴- نگرش (مسئولان، دانش آموزان و معلمان) ۵- محتوای آموزشی ۶- ارزشیابی ۷- شیوه تدریس ۸- تخصص معلمان ورزش ۹- برنامه آموزشی ۱۰- امکانات (۲).

عنوان ۴:

رضویان (۱۳۹۳) در بررسی عوامل تأثیرگذار بر درس تربیت بدنی از دیدگاه معلمان تربیت بدنی شهر تهران در سال تحصیلی ۱۳۹۲-۹۳ انجام شد. این تحقیق از نوع توصیفی- پیمایشی می باشد و به منظور جمع آوری داده ها از پرسشنامه آقای هاشمی بنی، ۱۳۷۹ استفاده شد. پایایی پرسشنامه با ضریب آلفای کرونباخ ۹۵ درصد به دست آمد. جامعه آماری تحقیق شامل معلمان تربیت بدنی مناطق

۱۹ گانه شهر تهران می باشند که معلمان تربیت بدنی (۱۳۵ نفر مرد و ۸۳ نفر زن) به عنوان نمونه آماری به شیوه نمونه گیری تصادفی خوشه ای انتخاب شدند. به منظور بررسی روابط بین عوامل اثرگذار بر درس تربیت بدنی از ضریب همبستگی پیرسون و برای بررسی وضعیت عوامل و مقایسه آن ها بر اساس سطوح رشته تحصیلی، مدارک تحصیلی و جنسیت از آزمون t تک نمونه ای و مانووا و برای اولویت بندی آن ها از آزمون فریدمن و برای مقایسه عوامل موثر مذکور بر اساس ویژگی های جمعیت شناختی از آزمون های t مستقل و تحلیل واریانس با استفاده از نرم افزار spss انجام شد. نتایج آزمون فریدمن نشان داد که اولویت بندی عوامل اثرگذار بر درس تربیت بدنی به ترتیب : ۱- کیفیت آموزشی ۲- پشتوانه اقتصادی و معیشتی ۳- امکانات و تجهیزات ورزشی ۴- مدیریت و رهبری و ۵- منزلت اجتماعی بود. در ضمن نتایج آزمون تحلیل واریانس نشان داد که بین مولفه های عوامل اثرگذار بر درس تربیت بدنی بر اساس مدارک تحصیلی تفاوت معناداری وجود ندارد و با توجه به نتایج مانووا، میانگین مولفه های عوامل اثرگذار بر درس تربیت بدنی با توجه به جنسیت، دارای اختلاف معناداری با هم نیستند. همچنین میانگین مولفه های عوامل اثرگذار بر درس تربیت بدنی با توجه به رشته تحصیلی، دارای اختلاف معناداری با هم نیستند (۷).

عنوان ۵:

بیات (۱۳۹۱) در پایان نامه ارشد در مورد شناسایی عوامل موثر بر اثربخشی واحد تربیت بدنی عمومی ۱ و ۲ از دیدگاه دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد اراک و دانشگاه دولتی اراک است. جامعه آماری شامل کلیه دانشجویان دختر و پسر دانشگاه های مذکور می باشد که دروس تربیت بدنی ۱ و ۲ را گذرانیده اند. نمونه آماری در این تحقیق ۲۶۰ نفر می باشد. روش تحقیق از نوع توصیفی -میدانی و ابزار تحقیق، پرسشنامه محقق ساخته مشخصات فردی، و عوامل مورد تحقیق؛ عامل محتوای درس، عامل ویژگی های مربی و روش تدریس، عامل امکانات و فضاهای ورزشی، عامل روش های ارزشیابی میباشد. در این تحقیق برای توصیف ویژگی های فردی آزمودنی ها و توصیف متغیرهای تحقیق از روش های آماری توصیفی و برای بررسی دیدگاه دانشجویان و اولویت بندی و استنباط تفاوت نقطه نظرات پاسخ-دهندگان از آزمون های فریدمن و یومان ویتنی استفاده شد. نتایج نشان داد که موثرترین عامل از عوامل مورد تحقیق بر اثربخشی دروس تربیت بدنی ۱ و ۲ از دیدگاه دانشجویان دختر و پسر، عامل ویژگیهای مربی و روش تدریس شناخته شد، و در این مولفه های درونی همچون؛ ظاهر مناسب و ورزشی بودن مربی (پوشیدن لباس و کفش ورزشی و...) برخورد مناسب مربی با دانشجو، فعال بودن مربی در طول کلاس در اولویت بودند. در عامل محتوای درس، مولفه ی استفاده

از موزیک در هنگام اجرای حرکات ورزشی، تطابق محتوای درس با توانمندی های جسمانی دانشجویان، اختصاص بخشی از محتوای درس به آشنایی با حرکات مناسب برای ناهنجاریهای مختلف بدنی در اولویت بودند. در عامل امکانات مولفه های همچون؛ کافی بودن وسایل ورزشی با توجه به تعداد دانشجویان کلاس، کیفیت بالای وسایل ورزشی در اولویت بودند، و در عامل روش های ارزشیابی، مولفه ی سنجیده شدن دانشجو نسبت به پیشرفت خودش در کلاس نه با دیگر دانشجویان، اختصاص دادن بخشی از نمره به فعالیت های عملی در کلاسی در اولویت بودند. مشکلاتی همچون نداشتن انگیزه و علاقه، کمبود وقت، نداشتن امکانات و فضای مناسب و هم سطح نبودن کلاس از لحاظ فنی از اهمیت بیشتری برخوردار بودند. و همچنین مهمترین عوامل قابل تقویت در اجرای دروس تربیت بدنی ۱ و ۲، اضافه کردن بازیهای گروهی، افزایش وسایل ورزشی مناسب، برنامه ریزی صحیح مسئولان، شناسایی شدند (۳).

عنوان ۶:

رضوی، شعبانی بهار و سجادی در سال (۱۳۹۰) در مقاله ای با تحلیل عوامل تاثیر گذار در کیفیت بخشی درس تربیت بدنی مدارس راهنمایی از دیدگاه معلمان ورزش شهرستان کاشان با استفاده از روش تحلیل عاملی به روش توصیفی انجام شد. به منظور جمع داده ها از پرسشنامه محقق ساخته استفاده شد جامعه آماری تحقیق شامل معلمان ورزش شهرستان کاشان و نمونه شامل ۷۹ نفر از معلمان که به صورت نمونه گیری تصادفی طبقه ای انتخاب شدند. نتایج نشان داد عوامل تاثیر گذار در کیفیت بخشی درس تربیت بدنی به ترتیب اولویت عبارت اند از: ۱- ارزشیابی، ۲- شیوه تدریس، ۳- تخصیص معلمان ورزشی، ۴- برنامه آموزشی، ۵- امکانات، ۶- محتوای آموزشی، ۷- نگرش مسئولان، معلمان و دانش آموزان، ۸- تجربه معلمان ورزش، ۹- بودجه، ۱۰- اهداف آموزشی (۵).

عنوان ۷:

خندان (۱۳۸۹) در شناسایی عوامل موثر بر میزان اثربخشی واحد تربیت بدنی عمومی ۱ و ۲ از دیدگاه دانشجویان دانشگاه شهید چمران اهواز است. جامعه آماری شامل کلیه دانشجویان دختر و پسر دانشگاه شهید چمران اهواز انجام شد. نمونه آماری در این تحقیق ۲۶۰ نفر بود. روش تحقیق از نوع توصیفی - میدانی و ابزار تحقیق، پرسشنامه محقق ساخته مشخصات فردی، و عوامل مورد تحقیق؛ عامل محتوای درس، عامل ویژگی های مربی و روش تدریس، عامل امکانات و فضاهای ورزشی، عامل روشهای ارزشیابی شد. نتایج نشان داد که موثرترین عامل از عوامل مورد تحقیق بر اثربخشی دروس

تربیت بدنی ۱ و ۲ از دیدگاه دانشجویان دختر و پسر، عامل ویژگیهای مربی و روش تدریس شناخته شد، و در این مولفه های درونی همچون؛ ظاهر مناسب و ورزشی بودن مربی (پوشیدن لباس و کفش ورزشی و ...)، برخورد مناسب مربی با دانشجو، فعال بودن مربی در طول کلاس در اولویت بودند. در عامل محتوای درس، مولفه ی استفاده از موزیک در هنگام اجرای حرکات ورزشی، تطابق محتوای درس با توانمندیهای جسمانی دانشجویان، اختصاص بخشی از محتوای درس به آشنایی با حرکات مناسب برای ناهنجاریهای مختلف بدنی در اولویت بودند. در عامل امکانات مولفه های همچون؛ کافی بودن وسایل ورزشی با توجه به تعداد دانشجویان کلاس، کیفیت بالای وسایل ورزشی در اولویت بودند، و در عامل روش های ارزشیابی، مولفه ی سنجیده شدن دانشجو نسبت به پیشرفت خودش در کلاس نه با دیگر دانشجویان، اختصاص دادند (۶).

بحث و نتیجه گیری

در این تحقیق هدف اصلی بررسی عوامل کیفی موثر بر آموزش ورزش بود، با توجه به اینکه عوامل زیادی میتوانند روشهای آموزش ورزش اثر مثبت یا منفی داشته باشند طی بررسی یافته های مقالات پیشین عوامل کیفی موثر بر درس تربیت بدنی را اولویت بندی نموده و به طور کلی این عوامل را در ۵ تا ۱۰ مقوله بیان نموده اند که در بخش مرتبط با روشهای آموزش به اهداف آموزشی، محتوای آموزش و شیوه تدریس در تمام مقالات اشاره مستقیم شده است که بنا به دیدگاه جامعه های مختلف هر کدام در اولویت های اول تا دهم قرار گرفته اند. آنچه که مهم است اهمیت روشهای تدریس به عنوان عاملی کیفی در اثر مستقیم بر روشهای آموزش و تاثیر آن بر یادگیری فراگیران است. در بحث و بررسی در مورد یافته های مقالات عنوان ۲ و ۳ و ۶ عوامل کیفی موثر بر تربیت بدنی را اولویت بندی نموده اند. عوامل تاثیرگذار در کیفیت بخشی درس تربیت بدنی به طور کلی شامل: ارزشیابی، شیوه تدریس، تخصیص معلمان ورزشی، برنامه آموزشی، امکانات، محتوای آموزشی، نگرش مسئولان، معلمان و دانش آموزان، تجربه معلمان ورزش، بودجه، اهداف آموزشی می دانند. مقاله با عنوان اول محتوای دروس را به عنوان عاملی موثر بر سلامت روان و سلامت معنوی می داند، عنوان پنجم و هفتم عوامل موثر بر کیفیت تربیت بدنی را به طور کلی امکانات (داشتن فضا و تجهیزات)، ارزشیابی (روش های سنجش دانشجویان)، تخصص معلمان ورزش (ویژگی های لازم مربی)، تدریس (روش های تدریس) بودجه (کافی بودن وسایل ورزشی) و محتوای دروس (استفاده از موزیک و غیره) می دانند. عنوان چهارم با بررسی دیدگاه معلمان عوامل کیفی تاثیر گذار بر تربیت بدنی را امکانات، بودجه، مدیریت و رهبری (تخصص لازم) و کیفیت آموزشی مطلوب می دانند. بنابراین توجه به

کیفیت دردرس تربیت بدنی علاوه بر تاثیر بر سلامت روان و جسم همانگونه که نتایج یافته های مطالعه فریدونی و علوی (۱۳۹۸) نشان داد می توانند اثر مطلوب بر یادگیری بهتر و با کیفیت تر در آموزش ورزش را فراهم آورند. همچنین بر اساس یافته های، بارت (۱۲)، جانسون و وارد (۱۳) معتقدند که در تربیت بدنی، یادگیری مشارکتی موجب ارتقاء اهداف افراد در کلاس می شود، مسئولیت پذیری آنها را افزایش می دهد، مهارت های حرکتی و استراتژی را بهبود می بخشد. به طور کلی هفت عنوان بررسی شده به امکانات، بودجه، محتوای دروس و تدریس عوامل کیفی بودند که در رسیدن و بهبود کیفیت درس تربیت بدنی از اهمیت ویژه ای برخوردار هستند. این یافته های نتایج حاصل از یافته های تحقیق حاضر در بررسی یافته های پیشینه چند تحقیق مورد بررسی، همسو است. از این رو پیشنهاد می شود:

مطالعات علمی و پژوهشی در زمینه های مختلف مرتبط با درس تربیت بدنی بیشتر شود

توجه به عوامل کیفی در آموزش ورزش می تواند راه گشای برطرف کردن موانع موجود در راستای رسیدن به اهداف اساسی این درس را تامین نماید.

انجام مطالعات تطبیقی می توان در ارتقاء کیفیت روش های آموزش مثر ثمر باشد.

منابع

۱-افضل پور، اسماعیل؛ زرنگ، محمود؛ خوشبختی، جعفر. (۱۳۸۶). ارزشیابی وضعیت اجرای درس تربیت بدنی در پایه های اول و دوم مدارس ابتدایی استان خراسان جنوبی. فصلنامه پژوهش در علوم ورزشی، سال چهارم، شماره ۴، پیاپی ۱۶.

۲-امیدی قنبری، رضا، درخشان، ناهید ، تحلیل عوامل تاثیرگذار در کیفیت بخشی درس تربیت بدنی مدارس متوسطه از دیدگاه معلمان ورزش، سومین همایش ملی علوم ورزشی و تربیت بدنی / ایران، تهران، انجمن توسعه و ترویج علوم و فنون بنیادین، ۱۳۹۶

۳- بیات، آزاده. (۱۳۹۱). شناسایی عوامل موثر بر اثربخشی درس تربیت بدنی عمومی از دیدگاه دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی اراک و دانشگاه دولتی اراک. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی، دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی.

۴-جعفری هرندي، رضا سجادی،سید احمد، کردلو،حسین علیمحمدی، حسین. ارزیابی عوامل تأثیرگذار در کیفیت بخشی درس تربیت بدنی از نظر معلمان ورزش مطالعه موردی: شهر کاشان، فصلنامه علمی- پژوهشی پژوهشنامه تربیتی، سال دوازدهم، ش ۵۰، ص ۱-۲۲، بهار ۱۳۹۶.

۵-جوادی پور، محمد. (۱۳۸۵).طراحی و اعتبار بخشی الگوی برنامه درسی تربیت بدنی در مدارس ابتدایی ایران (رساله چاپ نشده دکتری). دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی دانشگاه تربیت معلم تهران.

۶-خندان، اسماعیل.(۱۳۸۹).شناسایی عوامل موثر بر میزان اثربخشی واحد تربیت بدنی عمومی ۱ و ۲از دیدگاه دانشجویان دانشگاه شهید چمران اهواز. پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه شهید چمران اهواز، دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی.

رضویان، جابر.(۱۳۹۳).بررسی عوامل تأثیرگذار بر درس تربیت بدنی از دیدگاه معلمان تربیت بدنی. پایان نامه کارشناسی ارشد رشته تربیت بدنی و علوم ورزشی. دانشگاه پیام نور استان البرز، مرکز پیام نور کرج.

۵-رضوی، سید محمد حسین، شعبانی بهار، غلامرضا، سجادی، سید احمد.(۱۳۹۰). تحلیل عوامل تأثیرگذار در کیفیت بخشی درس تربیت بدنی مدارس راهنمایی از دیدگاه معلمان ورزش، پژوهش نامه مدیریت ورزشی و حرکتی و رفتار حرکتی، سال ۷، ش ۱۴، پاییز و زمستان.

۶-فریدونی، مسعود، علوی، سید حسین. تأثیر کیفیت دروس تربیت بدنی بر شادکامی دانشجویان با توجه به متغیرهای میانجی سلامت روانی و سلامت معنوی (مطالعه موردی: دانشجویان علوم دریایی محمودآباد،فصلنامه علمی آموزش علوم دریایی، ش ۱۶، بهار ۱۳۹۸

۷-گرینسکی، استیو.(۱۹۹۸).یادگیری مشارکتی در تربیت بدنی ترجمه واعظ موسوی، محمد کاظم و مرشدی، محمود، (۱۳۸۴)انتشارات سمت

۸-وندن، ووس، آیوویل ، همکاران .(۱۹۹۸).روانشناسی برای مربیان تربیت بدنی، ترجمه یمینی،محمد و حامدی نیا، محمد رضا (۱۳۸۴)انتشارات دانشگاه امام رضا (ع).

9-Barrett, T. Effects of cooperative learning on the performance of sixth-grade physical education students. *Journal of Teaching in Physical Education* 24, 88-102, 2005

10-Johnson, M. & Ward, P.. Effects of class wide peer tutoring on correct performance of striking skills in 3rd grade physical education,2001.

An overview of training methods in sports

Javad Abdollahi

Abstract

The goal of all educational systems is to pay attention to appropriate quality teaching methods. The quality of appropriate educational methods requires collective effort and coordination of all internal and external parameters of the educational system. Among the various parts of the educational system, sports education as a social institution, has a very important role in creating health and affecting other aspects of learning and the need to achieve these goals, creating and strengthening methods of sports education, attention to quality factors affecting Requires these methods. Considering the importance of sports education as a necessary and basic subject, the purpose of this review study is to review and present a coherent issues related to the methods of education in sports in Persian documents. The necessary content for writing this article has been obtained through search in databases and research. Among the ۲۵ obtained documentaries, the content of ۷ documentaries that had more thematic relevance with the aim of the authors and examined the qualitative factors in the physical education course has been analyzed in this research. The results of this study show the factors affecting the quality of physical education course in general, including evaluation, teaching methods, assignment of sports teachers, curriculum, facilities, educational content, attitudes of officials, teachers and students, experience of sports teachers, budget, goals While facilities, budget, course content and teaching were qualitative factors that are of special importance among the ten factors in achieving and improving the quality of physical education lessons and can pave the way for useful education and enhance better learning. Have.

Keywords: Review, Sports Education, Quality